

2020



MODULO LENGUA EXTRANJERA-INGLES GRADO 6°

GUÍAS Y TALLERES DE LENGUA EXTRANJERA - INGLES PARA EL GRADO SEXTO 6°

DOCENTE(S): ANGIE MELISSA LIZCANO
MARGARITA TRUJILLO

DIRECCIÓN: CARRERA 50 NO. 51-92 TELÉFONO: 551-02-13, 551-53-09 BARRIO SANTO TOMAS -
GUARNE – ANTIOQUIA. INMACULADAGUARNE@GMAIL.COM |



GUIA # 1

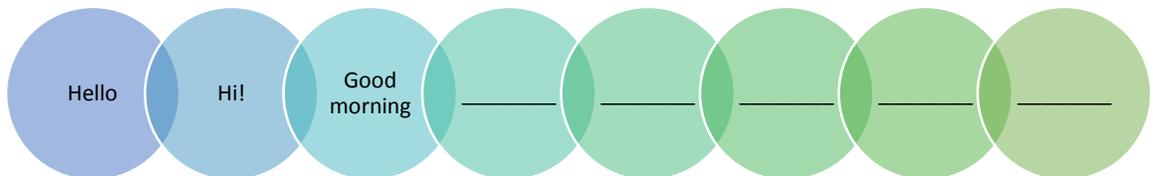
ÁREA DE: Lenguas Extranjeras - Inglés DOCENTE: Angie Melissa Lizcano Ordóñez – Margarita Trujillo

EJE TEMATICO	Hello! Saying hello and goodbye. Giving a personal introduction. Decir “Hola” y “Adiós”. Hacer una presentación personal.
OBJETIVO(S)	Plantear y responder preguntas sobre información personal básica.
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la guía siguiendo las instrucciones dadas. • Anexar la guía a la carpeta de trabajo del área de inglés. • Esta guía es un repaso valorativo de las temáticas vistas durante las semanas 1, 2 y 3 del primer periodo académico.
CONTENIDO	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría: Greetings /Saludos Personal information / Información personal Numbers / Números • Material de apoyo para desarrollar la guía: La carpeta con los audios se puede encontrar en el link https://melissalizcano.wixsite.com/learningcorner • En la página de inicio dar click en Trabajo en casa Sexto para acceder al material. • Blog Profesora Margarita Trujillo: www.wix.com/programawhat/guarne
ACTIVIDAD	<p>Para quienes tienen acceso a trabajo virtual:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acceder a la página web: https://melissalizcano.wixsite.com/learningcorner 2. Dar click in el ícono Trabajo en Casa Sexto.  3. Descargar la carpeta de materiales #1 llamada Trabajo en casa Sexto Guia 1 – Audio Tracks <div data-bbox="425 1476 1362 1686" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; background-color: #e91e63; color: white; border-radius: 10px; padding: 2px 10px;">GUIA 1 / WORKSHEET 1</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div> <p>Trabajo en Casa Sexto GUIA 1 - Audio Tracks</p> <p style="font-size: small;">Dar click en el ícono. Se descargará automáticamente una carpeta comprimida con 5 archivos de audio. Descomprimir con winzip o winrar. Escuchar los audio tracks de acuerdo a las indicaciones dadas en la guía de trabajo (Worksheet).</p> </div> </div> </div> <p>Para quienes tienen la guías físicas: Los audios se les enviarán por medio de los grupos de whatsapp de cada grado.</p>

4. Mira la imagen y reproduce el track 1 que se encuentra en la carpeta materiales #1. *This is the first day at school in Cali. Listen to the students. (Este es el primer día de escuela en Cali. Escucha a los estudiantes.)*



5. **Completa el diagrama con los saludos (Greetings) que conozcas.** (Si no los recuerdas, revisa tu cuaderno).



6. Mira la imagen y reproduce el track 2. *Saray meets a new friend at school. Listen and read. (Saray conoce un nuevo amigo en la escuela. Escucha y lee).*





MODULO LENGUA EXTRANJERA-INGLES GRADO 6°

7. Complete the following dialogues with the information given. (Completa el siguiente diálogo con la información dada). Utiliza oraciones completas (full sentences).

Tip: revisa tus apuntes y tu quiz #1



- Miguel Jimenez
- 13 years old
- Inmaculada Concepción

What is your **full** name?

What is your **first** name?

What is your **last** name?

Are you 12 years old?

How old are you?

What is the name of your school?

8. Mira la imagen y reproduce el track 3.

Listen then match. (Escucha y señala).

NINE	FIVE	FOUR	ONE
ZERO			
			
			
			
SEVEN	TEN	TWO	SIX



9. Mira la imagen y reproduce el track 4.

Listen and complete.

(Escucha y completa los
ID numbers)



IDENTIFICATION CARD

School: _____

Name: _____

Age: _____

ID number: _____

Signature

10. This is the ID Card of a student in San Diego, USA. Listen and complete.

(Esta es la identificación de un estudiante de San Diego, USA. Escucha y completa la Información). Reproduce el track 5.



GUIA #2

ÁREA DE: Lenguas Extranjeras - Inglés DOCENTE: Angie Melissa Lizcano Ordóñez – Margarita Trujillo

EJE TEMATICO	Definite and Indefinite Articles – Artículos definidos e indefinidos
OBJETIVO(S)	Plantear y responder preguntas sobre información básica.
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la guía siguiendo las instrucciones dadas. • Anexar la guía a la carpeta de trabajo del área de inglés. • Esta guía es un repaso valorativo de las temáticas vistas durante las semanas 3 y 4 del primer periodo académico.
CONTENIDO	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría: Definite and Indefinite Articles / Artículos definidos e indefinidos Classroom vocabulary / Vocabulario de clase • Material de apoyo para desarrollar la guía: La carpeta con los audios se puede encontrar en el link https://melissalizcano.wixsite.com/learningcorner • En la página de inicio dar click en Trabajo en Casa Sexto para acceder al material. • Blog Profesora Margarita Trujillo: www.wix.com/programawhat/quarne
ACTIVIDAD	<p>Para quienes tienen acceso a trabajo virtual:</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Acceder a la página web: https://melissalizcano.wixsite.com/learningcorner 12. Dar click in el ícono Trabajo en Casa Sexto. 13. Descargar la carpeta de materiales #2 llamada Trabajo en casa Sexto Guia 2 – Audio Tracks <div data-bbox="1052 1213 1414 1381" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  </div> <div data-bbox="386 1423 1354 1709" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center; background-color: #e91e63; color: white; padding: 5px; border-radius: 15px;">GUÍA 2 / WORKSHEET 2</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center; margin-right: 10px;">  </div> <div> <p>Trabajo en Casa Sexto GUIA 2 - Audio Tracks</p> <p style="font-size: small;">Dar click en el ícono. Se descargará automáticamente una carpeta comprimida con 2 archivos de audio. Descomprimir con winzip o winrar. Escuchar los audio tracks de acuerdo a las indicaciones dadas en la guía de trabajo (Worksheet).</p> </div> </div> </div> <p>Para quienes tienen la guías físicas: Los audios se les enviarán por medio de los grupos de whatsapp de cada grado.</p>

14. Mira la imagen y reproduce el track 1 que se encuentra en la carpeta materiales #2.

Joshua is a student in a school in Melbourne, Australia. Listen and repeat.

(Joshua es un estudiante en una escuela en Melbourne, Australia. Escucha y repite).



15. Completa el cuadro usando los artículos a / an / some. (Si no los recuerdas, revisa tu cuaderno). A / an = 1 (Singular) Some = 2+ (Plural).

1. <u>a</u> board		2. <u>an</u> orange pen		3. <u>some</u> pencils	
4. <u>an</u> English book		5. <u>a</u> dictionary		6. <u>three</u> chairs	
7. <u>some</u> students		8. <u>a</u> desk		9. <u>a</u> teacher	

16. Read and translate the next classroom instructions. (*Lee y traduce las siguientes instrucciones de aula*).

Word Bank

- | | |
|---------------------|-----------------------------|
| 1. Raise your hand. | 6. Open your books. |
| 2. Read. | 7. Write in your notebooks. |
| 3. Be quiet! | 8. Work in pairs. |
| 4. Listen. | 9. Look at the board. |
| 5. Work in groups. | |

1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5			

17. Mira la imagen y reproduce el track 2 que se encuentra en la carpeta materiales #2. *Listen to Joshua's teacher. Number the following pictures.* (Escucha a la profesora de Joshua. Enumera las imágenes con el vocabulario del ejercicio 6).





18. Read and tick the items mentioned in the text. (lee y señala los items mencionados en el texto.).

Hi! My name's Yang Dawa. I'm a student in 6th grade at a public school in Shanghai. Look! This is a picture of my classroom. I see some chairs. That's my teacher. This is my desk. On the desk, there's a pencil, my bag, an English book and a dictionary.

a clock

some chairs

some desks

a teacher

a bag

some students

some pens

a pencil

some paper

a dictionary

an English book

19. Write about your classroom. (Escribe sobre las cosas que hay en tu salón de clase).

Look! This is a picture of my classroom. I see some _____. That's my _____. This is my _____. On the _____, there's a _____, a _____, a _____ and a _____.



GUIA # 3

ÁREA DE: Lenguas Extranjeras - Inglés DOCENTE: Angie Melissa Lizcano Ordóñez – Margarita Trujillo

EJE TEMATICO	Present Simple / Presente Simple
OBJETIVO(S)	Plantear y responder preguntas sobre rutinas diarias.
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la guía siguiendo las instrucciones dadas. • Anexar la guía a la carpeta de trabajo del área de inglés. • Esta guía es un repaso valorativo de las temáticas vistas durante las semanas 5 y 6 del primer periodo académico.
CONTENIDO	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría: Present Simple / Presente simple Daily Routine Verbs / Verbos de rutinas diarias Third Person / Tercera Persona (HE – SHE – It) Questions = Do – Does , Negatives = Don´t – Doesn´t / Preguntas y negativos • Material de apoyo para desarrollar la guía: La carpeta con los audios se puede encontrar en el link https://melissalizcano.wixsite.com/learningcorner • En la página de inicio dar click en Trabajo en Casa Sexto para acceder al material. • Blog Profesora Margarita Trujillo: www.wix.com/programawhat/guarne
ACTIVIDAD	<p>Para quienes tienen acceso a trabajo virtual:</p> <p>20. Acceder a la página web: https://melissalizcano.wixsite.com/learningcorner</p> <p>21. Dar click in el ícono Trabajo en Casa Sexto.</p> <div data-bbox="1019 1283 1386 1451" data-label="Image"></div> <p>22. Descargar la carpeta de materiales #3 llamada Trabajo en casa Sexto Guia 3 – Audio Tracks</p> <div data-bbox="399 1516 1341 1759" data-label="Image"></div> <p>Para quienes tienen la guías físicas: Los audios se les enviarán por medio de los grupos de whatsapp de cada grado.</p>

23. Mira la imagen y reproduce el track 1 que se encuentra en la carpeta materiales #3.
 Listen to Bill, a student from Atlanta. Complete with the words in the word bank.
 (Escucha a Bill, un estudiante de Atlanta. Completa con las palabras del banco de palabras).

Word Bank

my email
 my family
 music
 sports
 teeth
 a book
 bed
 lunch

 read _____	 make _____	 check _____	 listen to _____
 talk to _____	 play _____	 brush my _____	 go to _____

24. Mira la imagen y reproduce el track 2 que se encuentra en la carpeta materiales #3.
 Listen to Yana talk about her sister Alina. Listen and tick the activities that you
 hear. (Escucha a Yana hablar sobre su hermana Alina. Escucha y señala las
 actividades que identifiques en el audio track).

 She wakes up late.	 She doesn't take a shower.	
 She studies all afternoon.	 She doesn't do her homework.	
 She watches TV.	 She doesn't help with dinner.	



25. Completa la tabla.



¿Qué palabra utilizo para hacer preguntas?

I – You- We – They	He – She - It

¿Qué palabra utilizo para decir NO?

I – You- We – They	He – She - It



Tip: Revisa los apuntes en tu cuaderno (Do-Don't-Does- Doesn't)

26. La tercera persona son **He, She, it**. En oraciones **positivas** se le agrega una **-s** , **-es**, o **-ies**, al **verbo**. Escribe los verbos en la siguiente tabla con su respectiva forma en tercera persona. Mira los ejemplos.

	-S		-ES		-IES
Cook	Cooks	Go	Goes	Study	Studies
Shower		Do		Cry	
Start		Wash		Try	
Come		Watch		Spy	
Cost		Mix		Fly	
Dance		Kiss		Copy	
Smell		Teach		Apply	



MODULO LENGUA EXTRANJERA-INGLES GRADO 6°

27. Say what Alina does, and doesn't do. (*Di lo que Alina hace y no hace*). Mira los ejemplos.



1 Alina **doesn't** take a shower.

2 Alina **studies** English.

3

4

5

6

28. Choose a famous person, tell me what that person does and what that person doesn't do. (*Escoge una persona famosa. Dime lo que esa persona hace y no hace*). Mira el ejemplo en la imagen. Escribe 3 oraciones positivas y tres oraciones negativas.

Mariana Pajón rides her bicycle every day. She **doesn't** eat bad food. She ...

Justin Bieber sings and plays the ... He **doesn't** ...



NAME:

1.

2.

3.

4.

5.

6.